

SUJETO Y UNIVERSIDAD. NUEVOS APORTES PARA EL TRABAJO PSICOTERAPÉUTICO

Autor: Mario Gustavo Martínez

Institución: Facultad de psicología UNLP.

Email: atencionpsicologica2008@yahoo.com.ar

Resumen

La temática principal que convoca al presente trabajo consiste en conceptualizar características generales referidas a la interacción existente entre la subjetividad de la época y las exigencias sociales; más específicamente se trata de indagar sobre la relación entre la subjetividad del estudiante universitario y la carrera que pretende concretar. La intención de esta presentación es principalmente ofrecer nuevos aportes teóricos y prácticos para propiciar un mejor trabajo psicoterapéutico con determinados pacientes, cuyas características específicas están vinculadas con una conflictiva relación entre estas personas y la institución educativa que frecuentan, por lo general en una etapa concreta de su vida: la Universidad.

La problemática principal que aqueja a estas personas y les provoca un gran malestar es el hecho de enfrentar cotidianamente la exigencia de cumplir con un proyecto personal centrado en la concreción de una carrera de índole universitaria; no siempre esta exigencia es mantenida exclusivamente por una motivación vocacional propia, sino que ese recorrido puede deberse en mayor parte por un mandato familiar, teniendo en consideración además que actualmente es requisito esencial a nivel social el estar formado académicamente.

El objetivo central de esta exposición temática es de ofrecer elementos conceptuales, tanto teóricos como prácticos, que posibiliten efectuar un trabajo terapéutico con estos pacientes desde una perspectiva clínica, concibiendo a estas personas de un modo integral y no simplemente como sujetos de aprendizaje. Esto último supone sujetos que viven de un modo singular la experiencia de encauzar un estudio universitario; en dicha situación vital confluyen las diferentes dimensiones de la subjetividad; es decir, al tratar con esta problemática no sólo hay que tener en cuenta la dimensión cognitiva, sino

también las dimensiones subjetivas que guardan relación con la vida emocional, familiar y social de cada sujeto en particular.

Esta elaboración teórico-clínica no está dirigida exclusivamente a los diferentes especialistas en Psicología Clínica, sino también a todos los profesionales de la Psicología que se interesen en el tema abordado aquí; consiste además en un material relevante a ser considerado por profesionales de la educación que opten por afianzar una mirada integral del sujeto pedagógico: el alumno, que se halla atravesado y fuertemente condicionado por las exigencias sociales, mediatizadas por los sistemas educativos que tienden a la socialización.

La metodología empleada para la elaboración de esta ponencia consiste esencialmente en una indagación bibliográfica en obras de diversos autores a partir de interrogantes surgidos durante el quehacer profesional. Estos interrogantes versan sobre las características recurrentes vinculadas a la problemática mencionada, sobre todo a las características subjetivas de quienes consultan e inician tratamiento, y aquellas características inherentes a la institución universitaria. A partir del surgimiento de estos planteos en el ámbito del propio trabajo clínico, conjuntamente con la actividad docente tenida lugar en el ámbito universitario, se procedió a efectuar un recorrido teórico que logre dar fundamentos a las experiencias vividas en los diferentes ámbitos profesionales.

Al referirme ahora a los resultados obtenidos hasta el momento según la metodología citada, es importante decir que no se ha encontrado demasiado desarrollo conceptual sobre la subjetividad estudiantil desde un punto de vista psicoanalítico, teniendo en consideración también otros enfoques clínicos. Existe una cantidad mayor de material bibliográfico en relación a temas vinculados a teorías sobre el aprendizaje, metodologías de enseñanza, teorizaciones pedagógico-didácticas. No existe tanto material referido a cuestiones clínicas que sirvan para realizar abordajes psicoterápicos integrales que contribuyan a la solución de este tipo de problemáticas psicoeducativas.

Como resultado de la experiencia clínica con estos pacientes-alumnos se puede distinguir cierto conjunto sintomático que caracteriza al estudiante universitario que llega a consulta por su relación conflictiva con su proyecto estudiantil: se puede constatar en estas personas un profundo malestar subjetivo que conlleva un agravamiento de un estado neurótico anterior;

aparece en escena la angustia como afecto que invade la subjetividad. Sentimientos de inseguridad, culpa, frustración, acompañado todo esto de conflictos familiares, se presentan como elementos psíquicos específicos en este tipo de casos.

Como conclusión, y fruto de la intervención psicoterapéutica, se ha podido constatar que mediante la implementación de una psicoterapia integral, pero a su vez focalizada en el problema concreto que produce el malestar, esto es, el problema de estudio, se ha contribuido a solucionar en gran parte el padecer. Y juntamente con ello, ha ocurrido un proceso de curación de la persona en este y otros aspectos de su vida.

Palabras clave: subjetividad; Universidad; malestar; psicoterapia.